



Funded by
European Union



Методологический семинар
“Микростепени в современном образовании:
эффективные инструменты развития
трудовой карьеры и признания квалификаций”

Основные тренды развития систем квалификаций в современном мире

С.Сирмбард, руководитель экспертной группы,

Бишкек, 17.08.2022





Предпосылки развития национальных квалификационных систем

- рост трудовой мобильности;
- усиление спроса на высокопрофессиональные навыки и таланты по всему миру;
- рост транснациональных корпораций;
- интернационализация образования и обучения;
- развитие электронного обучения;
- онлайн сертификация;
- прогресс в развитии обучения в течение всей жизни;
- развитие сетевых образовательных структур;
- отставание систем образования от требований рынка труда.

Квалификация

ЮНЕСКО (1984)/Глобальный уровень

Официальное выражение профессиональных или профессиональных способностей работника, признанное на международном, национальном или отраслевом уровнях. Официальная запись (сертификат, диплом) о достижениях, подтверждающая успешное завершение обучения или подготовки или удовлетворительную работу на тесте или экзамене.

МОТ (2006))/Глобальный уровень

Сертификация, присуждаемая лицу в знак признания достижения определенных знаний, навыков или компетенций. Это также формальное выражение профессиональных или профессиональных способностей работника, которое признается на международном, национальном или отраслевом уровне.

CEDEFOP 2008, Europe

Официальный результат (сертификат, диплом или звание) процесса оценки и подтверждения, который получается, когда компетентный орган определяет, что лицо достигло результатов обучения в соответствии с заданными стандартами и/или обладает необходимой компетенцией для выполнения работы в определенной области.



Квалификация:

ТРАДИЦИОННЫЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Основаны на учебной программе

Обучение в рамках заданного контекста

Используются для первого трудоустройства

Сфокусированы на начальном обучении

Определяются обучающими структурами

Сфокусированы на молодых учащихся

В основном вертикальная последовательность

Контролируются единым органом (часто министерством образования)

Признаются только полные квалификации

СОВРЕМЕННЫЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Основаны на результатах обучения

Альтернативные траектории обучения

Используются для различных целей, в т.ч. Записи о трудоустройстве, смене работодателя, дальнейшего обучения и развития карьеры

Поддерживают обучение в течение всей жизни

Определяются заинтересованными сторонами

Для всех типов учащихся

Горизонтальная и вертикальная последовательность и мобильность

Включает различные учреждения и заинтересованные стороны

Частичное признание (разделение на блок) является ключевым принципом, в том числе для содействия официальному признанию неформального и спонтанного обучения

Национальная система квалификаций

Системы квалификации включают все аспекты деятельности той или иной страны, которые приводят к признанию обучения.

Эти системы включают в себя средства разработки и операционализации национальной или региональной политики в отношении квалификации, институциональных механизмов, процессов обеспечения качества, оценки и процессов присуждения и признания профессиональных навыков и других механизмов, которые связывают образование и обучение с рынком труда и гражданским обществом.

Национальные системы квалификаций могут быть более или менее интегрированы и последовательны.



Варианты Национальных квалификационных структур

- Национальная рамка квалификаций
- Профессиональные стандарты
- Секторальные квалификационные рамки
- Регистр квалификаций

-
-
- Национальная рамка квалификаций
 - Профессиональные стандарты, позволяющие признавать не только формальное и неформальное обучение, но и практически приобретенные умения/навыки.
 - Оценивание квалификаций



Национальная рамка квалификаций – ядро НСК

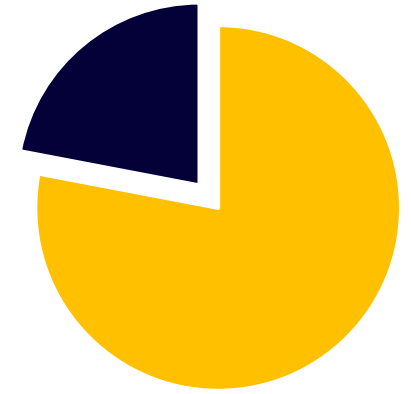
НРК представляет собой **инструмент для развития, классификации и признания квалификаций** в соответствии с набором критериев для достигаемых уровней обучения. Этот набор критериев может быть неявным или явным в дескрипторах квалификаций. Масштаб рамок может быть всеобъемлющим, охватывающим, все учебные достижения и образовательные траектории или может быть приурочен к определенному сектору - например, начальное образование, образование взрослых, профессиональная подготовка или профессиональная область.

Некоторые рамки могут иметь больше элементов и более жесткую структуру, чем другие; некоторые из них могут иметь правовую основу, тогда как другие представляют собой консенсус мнений социальных партнеров. Все НРК, однако, создают основу для улучшения качества, доступности, связи и признания обществом или рынком труда квалификации как внутри страны, так и на международном уровне.





Феномен национальных рамок квалификаций



В соответствии с данными Института UNESCO по образованию в течение всей жизни в мире уже в 155 странах занимаются развитием Национальных рамок квалификаций.

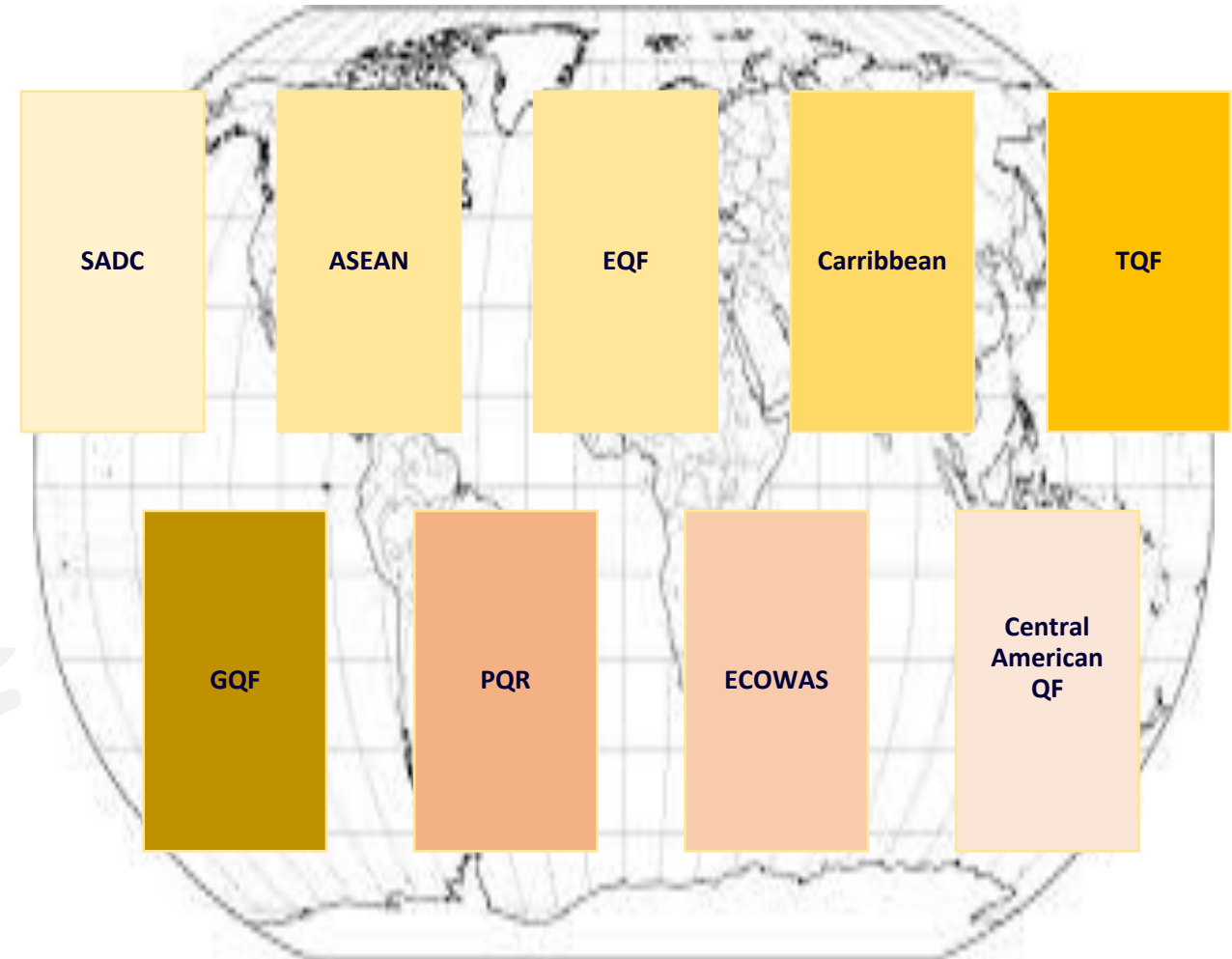
Учитывая, что по данным ООН в мире существуют на сегодняшний день 193 независимых государства, то более 3/4 из них вовлечено в этот глобальный процесс.

Региональные/ транснациональные рамки квалификаций

Региональные рамки – это согласованные всеобъемлющие структуры, поддерживающие мобильность и признание квалификаций в определенном географическом регионе.

Транснациональные квалификационные рамки – согласованные всеобъемлющие рамки в странах, связанных соглашениями или экономическими отношениями.

Региональные/ транснациональные квалификационные рамки выполняют множественные функции и могут прямо и косвенно влиять на развитие национальных квалификационных рамок.



Глобальный ландшафт региональных рамок квалификаций



MAPPING THE LATEST DEVELOPMENTS
IN REGIONAL QUALIFICATIONS
FRAMEWORKS (RQFS)



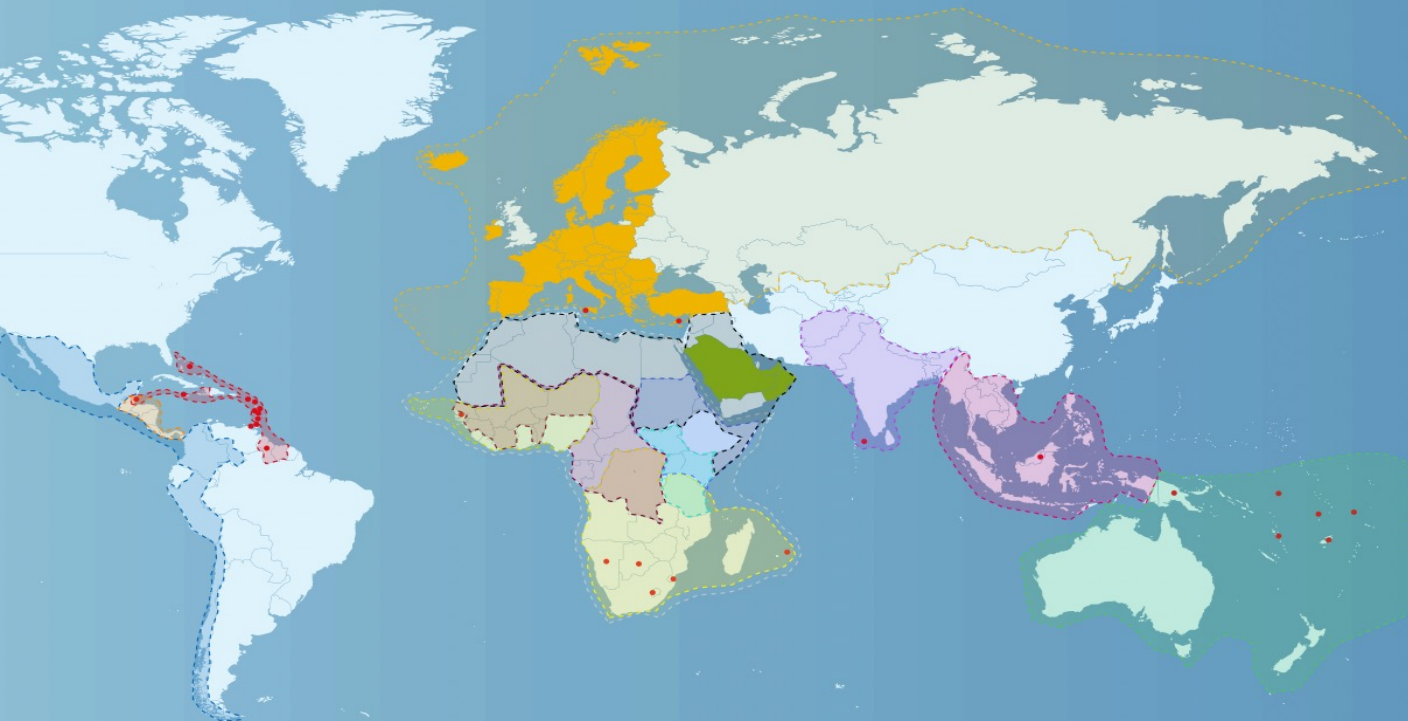
WHAT IS AN RQF?

are qualifications frameworks agreed by a number of countries or national organisations with a common agenda for economic, labour or educational cooperation



WHAT ARE RQFS GOOD FOR?

- Connecting national standards among participating nations.
- Building confidence in their universality
- Referencing and aligning local qualifications with those in other countries
- RQF equivalency can serve as a passport to international mobility



THERE IS LITTLE INFORMATION ONLINE ABOUT THESE INITIATIVES.
OUR STUDY: BASED ON INTERVIEWS.

RQFs are diverse. Some attempt to harmonise quality assurance and develop common qualifications or common registers. Some aim to share common programmes, particularly among groups of small countries. Climate change is a popular topic in this regard.

All RQFs agree on providing common solutions for developing, registering and assuring qualifications.

RQFs work on the basis of levels. The highest level indicates the most complex skills and knowledge acquired.



Different stages of development across RQFs:

- harmonising qualification systems
- developing common qualifications
- sharing common programmes



Online programmes:

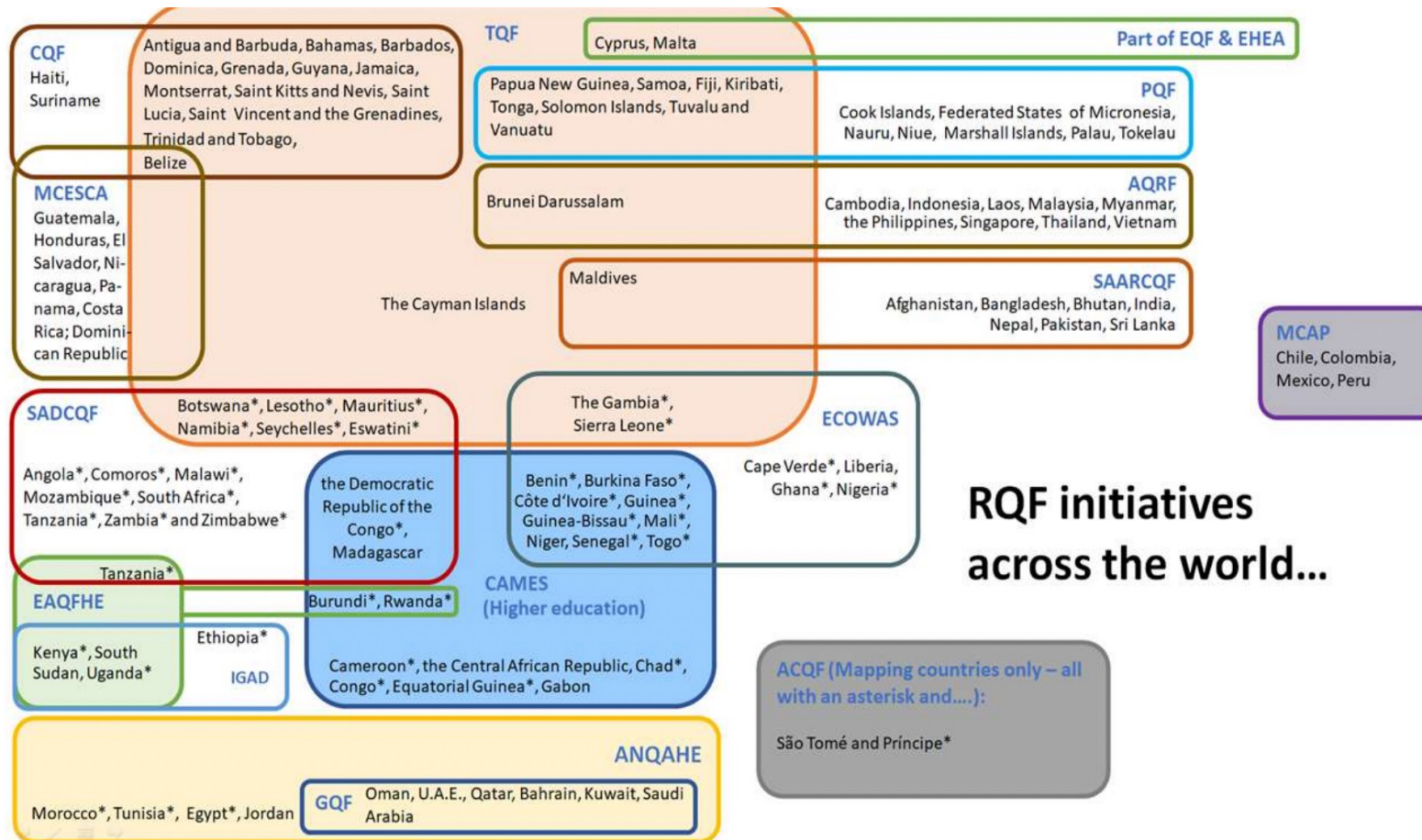
increasingly important micro-credentials are on the rise



Challenges in developing RQFs:

- lacking skills and resources
- fickle donor funding
- the COVID crisis

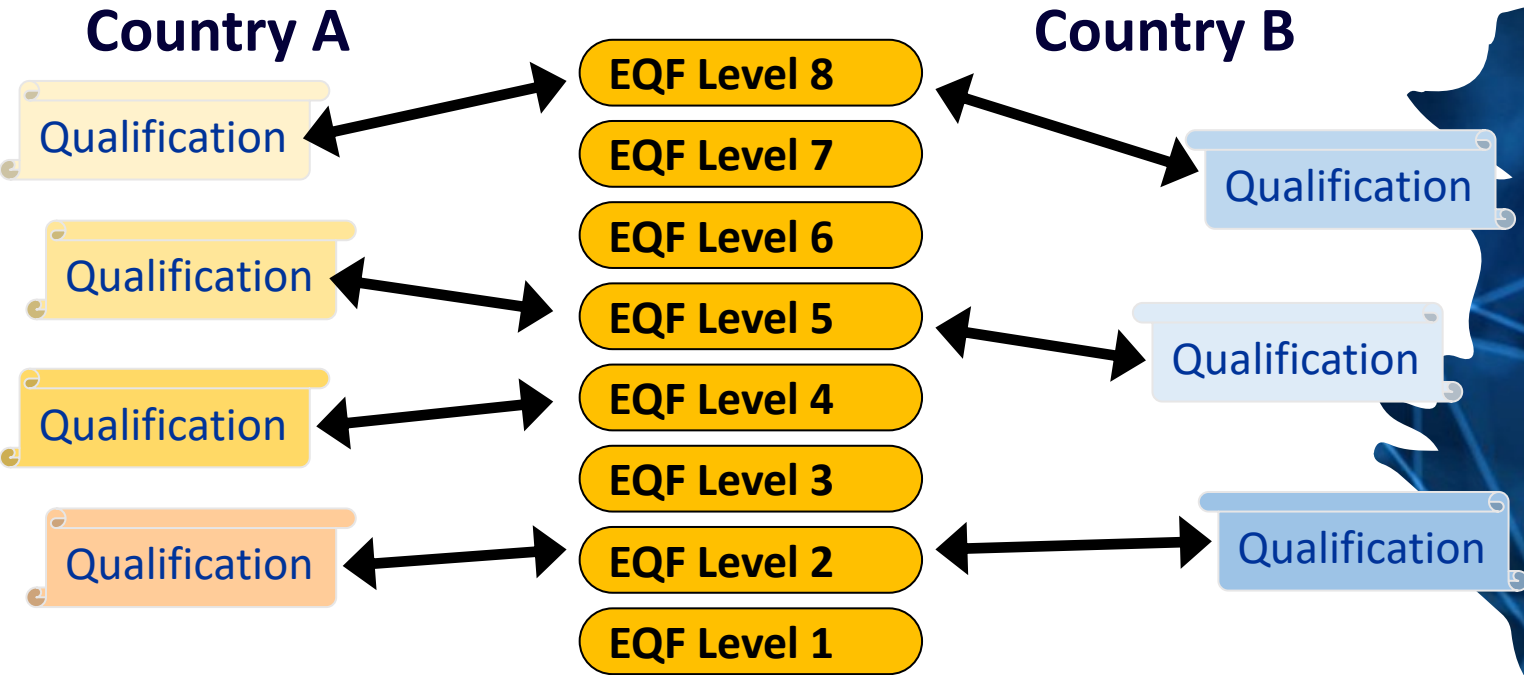
Цели региональных/транснациональных рамок



RQF initiatives across the world...

- поддержка взаимного признания квалификаций;
- поддержка и усиление индивидуальной мобильности;
- усиливают взаимное доверие и сотрудничество между заинтересованными сторонами;
- носят рекомендательный характер и не заменяют собой национальные или секторальные квалификационные рамки;
- поддерживают гармонизацию квалификаций и образования и обучения;
- улучшают качество и доверие к квалификациям в определенном пространстве.
- Инициатива ЮНЕСКО – общемировые уровни (World Reference Levels, WRL)

Сравнение квалификаций



Функции трансформационной системы НРК

- Начинается с видения будущей системы образования и обучения;
- Реформы и преобразования;
- Драйвер изменения;
- 'Сверху-вниз'
- Регулятивный характер
- Провайдеры образования являются одной из заинтересованных сторон



Вопросы??
Комментарии?

Благодарю за внимание!

